

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



### FACULTAD DE PSICOLOGÍA PROGRAMA DE POSGRADOS MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA BOGOTÁ D.C.

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:** Atribución no comercial.

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2015

**TÍTULO:** Relación entre percepción del vínculo afectivo y dificultades de aprendizaje a nivel de lectura y/o escritura en niños de 9 a 12 años de una institución educativa del municipio de Ramiriquí, Boyacá

**AUTOR (ES):** Pérez Rivera Martha Patricia

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):**

Perdomo Escobar Sandra Jimena

**MODALIDAD:**

Trabajo de investigación

**PÁGINAS:** 122 **TABLAS:** 11 **CUADROS:**  **FIGURAS:** 3 **ANEXOS:** 7

**CONTENIDO:**

Marco Teórico

Vínculo Afectivo

Dificultades de Aprendizaje

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Relación Entre Vínculo Afectivo y Dificultades de Aprendizaje

Justificación

Definición de Variables

Control de Variables

Objetivos

Hipótesis

Método

Resultados

*Análisis y Discusión de Resultados*

*Conclusiones*

*Sugerencias*

Referencias

**DESCRIPCIÓN:** La investigación establece si existe relación entre percepción del vínculo afectivo y dificultades de aprendizaje en lectura y escritura en niños entre 9 y 12 años de una institución educativa del municipio de Ramiriquí, Boyacá. Se encontraron algunas correlaciones negativas significativas entre las variables, lo que evidencia la importancia de factores protectores relacionados con el vínculo y con el contexto de la muestra; sin embargo, se rechazó la hipótesis propuesta.

**METODOLOGÍA:** La muestra estuvo conformada por 50 participantes, quienes fueron seleccionados mediante la aplicación de la escala WISC IV, con el fin de

descartar que las dificultades de Aprendizaje estuvieran asociadas a un bajo coeficiente intelectual. Luego se aplicaron los siguientes instrumentos: PROLEC – R y PROESC, para la evaluación de dificultades de aprendizaje en lectura y escritura respectivamente, y, el cuestionario “Personas en mi vida”, para identificar el tipo de percepción del vínculo afectivo. Los datos fueron analizados con el SPSS - versión 20, aplicando la correlación de Pearson.

**PALABRAS CLAVES:**

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, LECTURA, ESCRITURA, VÍNCULO AFECTIVO.

**CONCLUSIONES:**

- La hipótesis propuesta de que existe relación entre la percepción del vínculo afectivo y las dificultades de aprendizaje en lectura y/o escritura fue rechazada, dado que se encontraron correlaciones negativas y moderadas entre estas variables; además, se hallaron escasas correlaciones entre las sub-escalas de lectura y escritura y los factores y dimensiones del vínculo afectivo.
- A pesar de que se encontraron escasas correlaciones, las que se hallaron fueron negativas, significativas y con una fuerza moderada, especialmente entre los procesos relacionados con dominio de reglas ortográficas, capacidad de planificar y escribir textos narrativos y expositivos, en el caso de la escritura; en el caso de lectura, identificación de letras, procesamiento léxico y sintáctico, y los

factores y dimensiones del vínculo afectivo, a saber: de confianza, afiliación, padres, pares y barrio.

- Aunque algunos procesos de lectura y escritura estén relacionados con dimensiones y factores del vínculo afectivo, las correlaciones no son tan fuertes como las que se han encontrado en otros estudios en los que se analiza la asociación de dificultades de aprendizaje con aspectos cognitivo – emocionales, tales como: autoconcepto, autoestima, adaptación, ajuste emocional, factores protectores y de resiliencia, teniendo en cuenta que el contexto en el que se encuentran los participantes de la investigación es positivo y seguro.
- El contexto escolar y social en el que se encuentran los participantes tiende a ser positivo, de acuerdo con la percepción del vínculo encontrado, lo que puede estar asociado con el hecho de que las correlaciones encontradas con DA en lectura y/o escritura sean escasas, moderadas y negativas, ya que si se cuenta con apoyo desde los docentes, pares y comunidad, el manejo de las DA presentadas se puede dar de forma más adecuada.
- Los aspectos culturales y económicos que rodean a los participantes pueden ser factores que tengan incidencia en la importancia que dan los niños y sus familias a las DA, por lo cual su manejo no son una prioridad para ellos,

enfocando su atención en otros aspectos relacionados con su contexto, tal vez de tipo agrícola y comercial, por lo que su percepción del vínculo no se relaciona en gran medida con dichas DA.

**FUENTES:**

- Aguilar, M., Navarro, J., Menacho, I., Alcale, C. Marchena, E. & Olivier, P. (2012). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22, 03, 436 – 442.
- Alcale, C. Marchena, E. & Olivier, P. (2012). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22, 03, 436 – 442.
- Ainsworth, M. D. S. (1991). Attachment and other affectional bonds across de life cycle. En C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde y P. Harris (Eds.), *Attachment across the life cycle* (pp. 75-93). Nueva York: Routledge.
- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Álvarez, T. & Conde P. (2009). Formación de subtipos de niños con problemas de aprendizaje a partir de la evaluación neuropsicológica. *Cínica y Salud*, 20, 1, 19-41.

- Al-Yagon, M. & Mario, M. (2004). Socioemotional and Academic Adjustment Among Children with Learning Disorders: The Mediatlional Role of Attachment-Based Factors. *The journal of special education*, 38, 2, 111–123.
- Al-Yagon, M. (2007). Socioemotional and behavioral adjustment among school-age children with learning disabilities: The moderating role of maternal personal resources. *The journal of special education*. 40 (4) 205-217.
- American Psychological Association (2005). *DSM – IV –TR*. 4a ed. Barcelona: Masson.
- Ardila, A., Rosselli, M. & Matute, E. (2005) *Neuropsicología de los Trastornos de Aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- Armsden, C. & Greenberg, M. (1987). The inventory of parent and peer attachment: individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal Youth Adolescence*, 16, 427–454.
- Arnold, M., Pratt, M. & Hicks, C. (2004). Adolescents' representations of parents' voices in family stories: Value lessons, personal adjustment, and identity development. In M. Pratt & B. Fiese (Eds.), *Family stories and the life course: Across time and generations* (pp. 163-186). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.

- Atkinson, J., Heyns, R. & Veroff, J. (1954). The effect of experimental arousal of the affiliation motive on thematic apperception. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 49, 405-410.
- Atkinson, L., Chisholm, V., Scott, B., Goldberg, S., Vaughn, B., Blackwell, J., et al. (1999). Maternal sensitivity, child functional level, and attachment in Down syndrome. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 64, 3, Serial No. 258.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barca, A. & Porto, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje: categorías y clasificación, factores, evaluación y proceso de intervención psicopedagógica*. En Santiuste, V. & Beltrán, J. (Eds). *Dificultades de Aprendizaje*. (pp. 47 - 72). Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Barnet, D. Kidwell, S. & Leung, K. (1998). Parenting and preschooler attachment among low- income urban. African American families. *Child development*, 69, 1657 – 1671.
- Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2000). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i:YV) Technical Manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.

- Bauminger, H., Morash, J. & Schorr, N. (2005). Social Information Processing and Emotional understanding in children with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 38(1), 45-61.
- Benson, P., Scales, P., Hamilton, S. & Sesman, A. (2006). Positive youth development: Theory, research and applications. En R.M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development. Volume 1 of Handbook of Child Psychology*, (6ª ed.), (pp.894–941). Editors-in-chief: W. Damon y R.M. Lerner. Hoboken, NJ: Wiley.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2ª Ed). México: Pearson Prentice Hall.
- Berry, P., Gunn, P., & Andrews, R. (1986). Behavior of Down syndrome infants in a strange situation. *American Journal of Mental Deficiency*, 85, 213–218.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Proyecto principal de educación*. 48, 55 - 72
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo: El apego*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1989). *Una Base segura*. Barcelona: Paidós.



- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. 3ª ed. Madrid, España: Morata.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Brown, B.; Eicher, S. & Petrie, S. (1986). The importance of peer group ("crowd") affiliation in adolescence. *Journal of Adolescence*, 9, 73-96.
- Bryan, T & Bryan, J. (1986). *Understanding learning disabilities*. 3a ed. Palo Alto, CA: Mayfield.
- Bryan. T. (1974). Peer Popularity of learning disabled children. *Journal of learning disabilities*. 7. 261-265.
- Buhrmester, D.(1990). Intimacy of friendship, interpersonal competence, and adjustment during middle childhood and adolescence. *Child Dev*, 61,1101–1111.

- Bukowski, W., Hoza, B, & Boivin M. (1993). Popularity, friendship, and emotional adjustment during early adolescence. En Damon W, & Laurson B (eds) *New directions for child development: close friendships in adolescence*, 60, 23–37.
- Butkowsky I. & Willows. D. (1980). Cognitive- motivational characteristics of children varying in reading ability. Evidence for learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology*. 72. 408 -422.
- Camargo, S., Mejía, G., Herrera, A., & Carrillo, S., (2007). Adaptación del cuestionario “personas en mi vida” En niños y niñas bogotanos entre 9 y 12 años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 10, 83-93.
- Carr. M., Borkowsky, J.G. & Maxwell, S.E. (1991). Motivational components of underachievement. *Developmental Psychology*. 27, 108 – 118.
- Cassidy, J. & Marvin, R. (1992). *Attachment organization in preschool children: Procedures and coding manual*. Unpublished manual, University of Virginia.
- Catalano, R. & Hawkins, J. (1996). The social development model: A theory of antisocial behavior. En Hawkins J. (Ed.) *Delinquency and crime*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chaux, E., Daza, B. & Vega, L. (2005). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa. *Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación*. 127 – 146.

Chóliz, M. (2004). Psicología de los motivos sociales. Recuperado de <http://www.uv.es/~choliz>.

Cohen, M. J. (1997). *Children's Memory Scale*. San Antonio, Texas: The Psychological Corporation.

Coltheart, M. (1987). Varieties of developmental dyslexia: A comment on Bryand and Impey. *Cognition*, 27, 97-101.

Comrey, A. (1985). *Manual de análisis factorial*. Madrid: Cátedra.

Congreso de la República (2006). Ley 1090. Colombia: Recuperado de: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)

Cook, E., Greenberg M. & Kusche, C. (1995). People in my life: attachment Relationships in middle childhood. Poster presentado en el Congreso de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil (SRCD) Abril. Indianápolis, IN.

Coolican, H. (1997). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*. 2ª Ed. México: Manual Moderno.

Crowell J. & Waters, (1994). Bowlby's theory grown up: the role of attachment in adult love relationships. *Psychol Inq*, 5, 31-34.

Cuetos, F. (2011). *Psicología de la escritura*. 8ª Ed. España: Wolters Kluwer.

Cuetos, F. (2011). *Psicología de la lectura*. 8ª Ed. España: Wolters Kluwer.

- Cuetos, F., Ramos, J. & Ruano, E. (2004) *PROESC: Evaluación de los procesos de escritura*. 2ª Ed. Madrid: TEA.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, D. (2010) *PROLEC R. Batería de evaluación de los procesos lectores revisada*. (3ª Ed). Madrid: TEA.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., Arribas, D. Navarrete I. & Irazoqui, M. (2009) Prolec – R. *Ciencia psicológica*, 3 (2). Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-40942009000200012&lng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000200012&lng=es).
- Cuetos, F., Sánchez, C. & Ramos, J. (1996). Evaluación de los procesos de escritura en niños de educación primaria. *Bordón*, 48. 445-456.
- Díaz-Aguado, J. (2006). Relaciones interculturales, tolerancia y construcción de la igualdad, En M.J. Díaz-Aguado, *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. (pp. 103-151) Madrid: Pearson, educación.
- Duncan, S., Duncan, T., & Strycker, L. (2002). A multilevel analysis of neighborhood context and youth alcohol and drug problems. *Prevention science: the official journal of the Society for Prevention Research*, 3,2, 125-133.
- Emmons, C.L., Comer, J.P. y Haynes, N.M. (1996). Translating theory into practice: Comer's theory of school reform. En J.P. Comer, N.M. Haynes, E.

- Joyner y M. Ben-Avie (Eds.): *Rallying the whole village* (pp. 27–41). Nueva York: Teachers College Press.
- Erickson, M., Sroufe, L. & Egeland, B. (1985). The relationship between quality of attachment and behavior problems in a preschool high-risk sample. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50 (1–2, Serial No. 209).
- Feeney, J., y Noller, P. (1996). *Adult attachment*. Oaks, California: Sage Publications, Fernández, S., Córdoba, A., & Cordero, J. (2002). *Estadística Descriptiva* (2ª Ed). España: ESIC Editorial.
- Fonagy, P. & Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22, 307-335
- Fonagy, P., Steele M., Steele, H., Leigh, T., Kennedy, R., Mattoon, G. et al. (1995) Attachment, the reflective self and borderline states. En S. Goldberg, R. & Muir J. (Eds) *Attachment theory: social developmental and clinical perspectives*. New York: analytic press.
- Fraley, R. & Davis, K. (1997). Attachment formation and transfer in young adults' close friendships and romantic relationships. *Pers Relationships* 4:131–144.
- Freeman, H. & Brown, B. (2001). Primary attachment to parents and peers during adolescence: differences by attachment style. *J Youth Adolesc*, 30,653–674.

- Freitag, M., Belsky, J., Grossman, K., Grossman, K., & Scheuerer-Englisch, H. (1996). Continuity in parent-child relationships from infancy to middle childhood and relations with friendship competence. *Child Development*, 67, 1437-1454.
- Furman W & Wehner E. (1997). Adolescent romantic relationships: a developmental perspective. En: Shulman S, and Collins WA (eds) *Romantic relationships in adolescence: developmental perspectives*. Jossey-Bass, San Francisco, pp 21–36.
- Ganiban, J., Barnett, D., & Cicchetti, D. (2000). Negative reactivity and attachment: Down syndrome's contribution to the attachment-temperament debate. *Development and Psychopathology*, 12 (1), 1–21.
- Garayzabal, E. & Cuetos, F. (2008). Aprendizaje en la lectura en los niños con síndrome de Williams. *Psicothema*, 20,04, 672 – 677.
- García M. & Ibañez, M. (2007). Apego e hiperactividad: un estudio exploratorio del vínculo madre – hijo. *Terapia psicológica* 25, 002, 123 – 133.
- García, J. (1998). Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. En Santiuste, V. & Beltrán, J. (Eds). *Dificultades de Aprendizaje*. (pp. 17 - 46). Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Gardner, M., Roth, J. y Brooks-Gunn, J. (2008). Adolescents' participation in organized activities and developmental success two and eight years after high

school: Do sponsorship, duration, and intensity matter? *Developmental Psychology*, 44, 814-830.

Garrido, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 3,493 – 507.

Gifford, R. (1981). Sociability: Traits, settings, and interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 41, 340-347.

Gifre, M. & Esteban, M. (2012) Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos* 15, 79 – 92.

Gómez, B.J. y Mei Ang, P. (2007). Promoting Positive Youth Development in Schools. *Theory into practice*, 46, 97–104.

Greco, C. (2013). Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio. *Revista de Psicología*. 9,17, 105-116.

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., Utne O'Brien, M., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H. y Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58, 466 - 474.

Greene, J. & D'Oliveira, M. (1999). *Learning to use statistical tests in psychology: a student's guide*. (2a Ed). Philadelphia: Open University Press.

- Gregg, N. & Mather, N. (2002). School is fun at recess: informal analyses of written language for students with learning disabilities, *Journal of learning disabilities*, 35, 7 - 2.
- Harrison, P., & Oakland T. (2003). *Adaptive Behavior Assessment System*. (2a Ed). San Antonio, TX: Harcourt Assessment.
- Hayes & Flower (1980). Identifying the organization of writing processes. En Gregg, L. y Steinberg, E. (Eds), *Cognitive processes in writing*. Hillsdale, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.
- Hartup, W. (1996). The company they keep: friendships and their developmental significance. *Child Dev* 67, 1–13.
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- Hazan, C., & Shaver, P. (1994). Attachment as an organizational framework for research on close relationships. *Psychological Inquiry*, 5, 1–22.
- Hazan, C., & Zeifman, D. (1994). Sex and psychological tether. In Bartholomeu, K. & Perlman, D. (Eds.), *Advances in personal relationships: Vol 5. Attachment processes in adulthood* (pp 151 - 177). London: Kingsley.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª edición. México: Mc Graw Hill.



- Herrera, P.M, García, D. (2009). Alteraciones psicosociales en el proceso docente-educativo. *Rev Cubana Med*, 17(4). Recuperado en [http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17\\_4\\_01/mgi07401.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_4_01/mgi07401.htm)
- Hill, C. (1987). Affiliation motivation: People who need people but in different ways. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1008-1018.
- Hill, C. (1991): Seeking emotional support: The influence of affiliative need and partner warmth. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 112-121.
- Hoppes, K., & Harris, S. (1990). Perceptions of child attachment and maternal gratification in mothers of children with autism and Down syndrome. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19, 365–370.
- Howes, C., Matheson, C. C., & Hamilton, C. E. (1994). Maternal, teacher, and child-care history correlates of children's relationships with peers. *Child Development*, 65, 264–273.
- Kerns, K., Klepar, L. & Cole, A. (1996). Peer relations and preadolescents' perceptions of security in the child-mother relationship. *Developmental Psychology*, 32, 457-466.
- Kirk, S. & Gallagher, J. (1986). *Educating exceptional children*. Boston M.A.: Houghton Mifflin Co. Publishing.

- Lackaye, T. & Margalit, M. (2006). Comparisons of achievement effort, and self-perceptions among students with learning disabilities and their peers from different achievement groups. *Journal of Learning Disabilities*, 39(5), 432-446.
- Lambert, S., Brown, T., Phillips, C. & Jalongo, N. (2004). The relationship between perceptions of neighborhood characteristics and substance use among urban African American adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 34, 205-218.
- Larson, R., Richards, M., Moneta, G., Holmbeck, G. & Duckett, E. (1996). Changes in adolescents' daily interactions with their families from ages 10 to 18: Disengagement and transformation. *Developmental Psychology*, 32, 744-754.
- Laursen, B., & Collins, W. A. (2004). Parent-child communication during adolescence. In A. L. Vangelisti (Ed.), *Handbook of family communication* (pp. 333-348). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lerner, R., Lerner, J., Almerigi, J., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, et al. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Early Adolescence*, 25, 17–71.

- Leventhal, T., Dupere, V. & Brooks-Gunn, J. (2009). Neighborhood influences on adolescent development. En R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 411-443). New York: John Wiley and Sons.
- Licht, B. & Kistner, J. (1986). Motivational problems of learning disabled children: individual differences and their implications for treatment. En Torgesen, J. & Wong, B. (Eds) *Learning disabilities: some new perspectives*. Orlando, FL: Academic.
- Lieberman, M., Doyle, A. B. & Markiewicz, D. (1999). Developmental Patterns in Security of Attachment to mother and father in late childhood and early adolescence: Associations with peer relations. *Child Development*, 70(1), 202-213.
- Lyons-Ruth, K., Alpern, L., & Repacholi, B. (1993). Disorganized infant attachment classification and maternal psychological problems as predictors of hostile-aggressive behavior in the preschool classroom. *Child Development*, 64, 572-585.
- Main, M., Kaplan, N. & Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood, and adulthood: A move to the level of representation. En I. Bretherton y E. Waters. (Eds.), *Growing points of attachment theory and research. Monographs of the*

- Society for Research in Child Development*, 50 (1-2, Número de serie 209), pp. 66-104.
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. & Cyrulnik, B. (2003). *La resiliencia: estado de la cuestión. La resiliencia: resistir y rehacerse*. Madrid: Gedisa.
- Manga, D., Garrido, I. y Pérez, M. (1997). *Atención y motivación en el aula. Importancia educativa y evaluación mediante Escalas de Comportamiento Infantil (ECI)*. Salamanca: Europsyque.
- Martínez, C. (2005). Trastornos del Aprendizaje. En: Rodríguez, O. *Salud Mental Infanto-Juvenil*. p. 123-127. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas.
- Martínez, M., Henao, G. & Gómez, L. (2009) Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38,178 – 194.
- McClelland, D. & Pilon, D. (1983). Sources of adult motives in patterns of parent behavior in early childhood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 564–574.
- Mckinney J.D. MacClure, S. Y Feagans, D. (1982). Classroom behavior of learning disabled children. *Learning Disability Quarterly*, 5, 45-52.
- Megan, W. y Christine, C. (2008). Social competence and learning difficulties: Teacher perceptions. *Therapy Journal*, 55(4), 256-265.
- Mercer, C. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Barcelona: CEAC.

- Mikulincer, M., & Florian, V. (2001). Attachment style and affect regulation: Implications for coping with stress and mental health. In G. Fletcher & M. S. Clark (Eds.), *Blackwell handbook of social psychology: Interpersonal processes* (pp. 537–557). Oxford, England: Blackwell.
- Mikulincer, M., y Florian, V. (1998). The relationships between adult attachment styles and emotional and cognitive reactions to stressful events. En J. A. Simpson y W. S. Rholes (Eds.), *Attachment theory and close relationships*, pp. 143-165. Nueva York: The Guilford Press.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009). Informe Anual Sistema de Matriculas.
- Mitchell, D. (1987). Reading and sibtactic analysis. En: J. Beech y A. Colley (dirs.), *Cognitive approaches to reading*. Chichester: Wiley.
- Moore, D. (2000). *Estadística aplicada básica* (2a Ed.). España: Antoni Bosch.
- Moss, E. & St-Laurent, D. (2001). Attachment at school age and academic performance. *Developmental Psychology*, 37, 863-874.
- Moss, E., Bureau, J., Cyr, C., Mongeau, C. & St- Laurent, D. (2004). Correlates of attachment at age 3: Construct validity of the preschool attachment classification system. *Developmental Psychology*, 40, 323-334.

- Moss, E., Parent, S., Gosselin, C., Rousseau, D. & St-Laurent, D. (1996). Attachment and teacher-reported behavior problems during the preschool and early school-age period. *Development and Psychopathology*, 8, 511–525.
- Moss, E., Rosseau, D., Parent, S., St-Laurent, D. & Saintonge, J. (1998). Correlates of attachment at school age maternal reported stress, mother-child interaction and behavior problem. *Child Development*, 69, 1390-1405.
- Muñoz, J., Fresneda, M., Mendoza, E. & Carballo, G. (2002). Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje. En Caballo, V., Aguilar, G. Bermejo, R., Bragado, C., Cabezas, H, Carballo, G. (Eds) Manual de Psicología Clínica Infantil y de la Adolescente (pp 159 - 457) Madrid, España: Pirámide.
- Murray, C., & Greenberg, M. T. (2001). Relationships with teachers and bonds with school: Social emotional adjustment correlates for children with and without disabilities. *Psychology in the Schools*, 38(1), 25–41.
- Nickerson, B., & Nagle, R. (2004). The influence of parent and peer attachments on life satisfaction in middle childhood and early adolescence. *Soc Indicators Res* 66, 35–60.
- Noller, P. (1994). Relationships with parents in adolescence: Process and outcome. In R. Montemayor, G. Adams, & T. Gullotta (Eds.), *Personal relationships during adolescence* (pp. 33-77). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Núñez, J., González, S. y González, J. (1995). Autoconcepto en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 7(3), 587-604.
- Oliva, A., Suárez, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Gómez, A., Reina, M. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud.
- P. R. Shaver (eds.), *Handbook of attachment* (pp. 265-286). New York: Guilford.
- Pacheco, D., Díez, M. & García J. (2010). Cómo interfiere la ansiedad, la probabilidad de actuación y la defensa de los propios derechos en alumnos con dificultades de aprendizaje en su rendimiento. *European journal of education and psychology*, 3, 2, 219-228.
- Pan-Skadden, J., Wilder, D.A., Sparring, J., Severtson, E., Donalson, J., Postma, N., Beavers, G. yNeidert, P. (2009). The use of behavioural skills training and in-situ training to teach children to solicit help when lost: A preliminary investigation. *Education and Treatment of Children*, 32(3), 259-370.
- Papalia, D., Wendkos & Feldman (2005) *Psicología del Desarrollo*. (9ª Ed). México: Mc Graw Hill.
- Pérez, J., Ferri, F., Melià, A., Miranda, A. ( 2007). Resiliencia y riesgo en niños con dificultades de aprendizaje. *Revista Neurológica* 44: 9-12.

- Pfeiffer, S. I., & Jarosewich, T. (2003). *Gifted Rating Scales*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child* (M. Cook, Trans). New York: Basic books.
- Piaget, J. (1963). *Origins of intelligence in children*. New York: Norton.
- Piaget, J. (1970 a). Piaget's theory. En P. Mussen (Ed), *Handbook of child psychology*. (3a ed). New York: Wiley.
- Piaget, J. (1970 b). *The science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.
- Ramos, J. (2003) Una perspectiva cognitiva de las dificultades de lectura y escritura: procesos, evaluación e intervención. Trabajo presentado en el Congreso Estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en infantil y primaria, Alcalá, España, 17 de Mayo, (paper).
- Ramos, J., Cuadrado, I., e Iglesias, B. (2005). La composición escrita en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 17, 3, 239 – 251.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México: manual moderno.



- Roeser, R.W. y Eccles, J.S. (1998). Adolescents' perceptions of middle school: relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*, 8, 123–158.
- Sabina, B., Sáez, Z. y Roméu, M. (2010). Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema sociomédico. *Medisur*, 30-39.
- Saldarriaga, L. (2003). *Vínculo de apego y relaciones de amistad en la adolescencia*. Tesis para optar por el título de Magíster en Psicología. Universidad de los Andes. Departamento de Psicología. Bogotá, Junio de 2003.
- Sánchez, I & Oliva, A (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 1, 1, 71-86.
- Sánchez, M. & Martínez, M. (1998). Las dificultades en el aprendizaje de la lectura. En Santiuste, V. & Beltrán, J. (Eds). *Dificultades de Aprendizaje*. (pp. 121 - 146). Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Savin - Williams, R. C., & Berndt, T. J. (1990). Friendship and peer relations. En S. Feldman & G. Elliott (Eds.), *Friendships and peer relations* (pp. 277-307). Oxford: England: John Wiley & Sons.
- Scales, P. & Leffert, N. (2004). *Developmental assets: A synthesis of the scientific research on adolescent development* (2a ed.). Minneapolis, MN: Search Institute.

- Schachter, S. (1959). *The psychology of affiliation*. Stanford: Stanford University Press.
- Schneider, B. & Younger, A. (1996). Adolescent-parent attachment and adolescents' relations with their peers: A closer look. *Youth and Society*, 28, 95-108.
- Segrin, C., & Flora, J. (2005). *Family Communications*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Shaver, P. & Hazan, C. (1993). Adult romantic attachment: Theory and evidence. En D. Perlman & W. Jones (Eds.), *Advances in personal relationships* (Vol. 4, pp. 29–70). London: Kingsley.
- Sistema de Matricula SIMAT (2014) *Reporte de matrícula año escolar 2014*. Secretaría de Educación de Boyacá.
- Smith, P., & McCarthy, G. (1996). The development of a semi-structured interview to investigate the attachment-related experiences of adults with learning disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 24, 154– 160.
- Speltz, M., Greenberg, M. & Deklyen, M. (1990). Attachment in preschoolers with disruptive behavior: A comparison of clinic-referred and nonproblem children. *Development and Psychopathology*, 2(1), 31–46.
- Sroufe, L. & Waters, E. (1977). Attachment as an organizational construct. *Child Dev*, 48, 1184–1199.

- Sroufe, L. (1983). Infant-caregiver attachment and patterns of adaptation in preschool: The roots of maladaptation and competence. In M. Perlmutter (Ed.), *Minnesota symposium in child psychology* (Vol. 16, pp. 41–81). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Steinberg L, Morris A. (2001). Adolescent development. *Annu. Rev. Psychol.* 52:83–110
- Suárez, P. & Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema.* 24,2, 188 – 192.
- Thompson, R. A. (1999). Early attachment and later development. En J. Cassidy &
- Trianes, M., Blanca, M., de la Morena, L., Infante, L., Raya, S. & Muñoz, A. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18, 2, 272-277.
- UNICEF (2000). Informe anual. Recuperado de [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub\\_ar00\\_en.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_ar00_en.pdf)
- UNICEF (2012). Sistema de Información. Devinfo/ ColombialInfo. Recuperado de <http://unicef.org.co/colombiainfo/documentos.htm>

- Valle, A., González, R., Núñez, J. & González-Pienda, J. (1998). Variables Cognitivo-Motivacionales, Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Psicothema*, 10, 393-412.
- Varela, P. (2009). El Amor. En Serie Colección Psicología (Eds) Emociones Positivas (pp 149-166). Madrid: Pirámide.
- Vega, L. (2003). *Relación entre el apego y las relaciones románticas en la juventud*. Tesis para optar por el título de Magíster en Psicología. Universidad de los Andes, Departamento de Psicología. Bogotá, Junio de 2003.
- Vigotsky, L. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT press.
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher mental process*. Cambridge, MA: Harvard University press.
- Vigotsky, L. (1987) *Problems of general psychology*, New York: Plenum.
- Vigotsky, L. (1993). *The collected Works of L. S. Vigotsky: vol 2* (J. Knox & C. Stevens, Trans.). New York: Plenum.
- Vygotsky, L.S. (1980). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Waters, E., Merrick, S., Treboux, D., Crowell, J. & Albersheim, L. (2000). Attachment security in infancy and early adulthood: A twenty-year longitudinal study. *Child Development*, 71, 684-689.

Wechsler, D. (1999). *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence*. The Psychological Corporation: Harcourt Brace & Company. New York, NY.

Wechsler, D. (2007) *Escala Wechsler de Inteligencia para niños - IV*. México: Manual Moderno.

Werner, E. E. (1993). Risk, resilience, and recovery: Perspectives from the Kauai longitudinal study. *Development and Psychopathology*, 5, 503–515.

Woolfolk, A. (1999) *psicología educativa*. (7ª Ed). México: Prentice Hall.

Zinser, O. (1987) *Psicología Experimental*. Bogotá: Mc Graw Hill.

#### **LISTA DE ANEXOS:**

Apéndice A Ficha de datos demográficos

Apéndice B Ficha Técnica PROLEC – R

Apéndice C Ficha Técnica PROESC

Apéndice D Cuestionario Personas en mi vida

Apéndice E Consentimiento Informado

Apéndice F Asentimiento

Apéndice G Correlaciones entre sub-escalas de Lectura y de Escritura